



**El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent**

**OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:**

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

**0.- INTRODUCCIÓ**

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes els següents trets: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'han de concretar en el pla anual.

El PLC és un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística. Per a la confecció d'aquest document s'ha partit de la realitat sociolingüística del nostre centre i del seu entorn.

La direcció del serà l'encarregada de la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

**0.1.- Principis que regeixen el tractament de les llengües**



La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística*

*i audiovisual*, independentment del fet que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a *llenguatge acadèmic*, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, *la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència de tractament de la informació i competència digital, i la competència d'aprendre a aprendre*. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.



Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat que les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però a l'actual societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. La immersió en català està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la societat del segle XXI resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional amb els parlants de la nova llengua.

## **0.2.- Marc Normatiu**

### ***Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística***

#### **Article 20**

##### *La llengua de l'ensenyament*

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

#### **Article 21**

##### *L'ensenyament no universitari*

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar



normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

4. En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

5. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

6. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.

7. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.

8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

#### **Article 23**

*La formació permanent i els ensenyaments de règim especial*

1. En la programació de cursos de formació permanent d'adults és preceptiu l'ensenyament del català i del castellà.

2. En els centres d'ensenyament de règim especial d'idiomes és preceptiu oferir l'ensenyament de les dues llengües oficials.

3. En els centres d'ensenyament de règim especial dependents de la Generalitat en què no s'ensenya llengua s'han d'oferir cursos de llengua catalana als alumnes que en tinguin un coneixement insuficient.

#### **Article 24**

*El professorat*

1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

2. Els plans d'estudi per als cursos i els centres de formació del professorat han d'ésser elaborats de manera que l'alumnat assoleixi la plena capacitat en les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de cada especialitat docent.

3. El professorat dels centres d'ensenyament universitari de Catalunya ha de conèixer suficientment les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de la seva tasca docent. Aquesta norma no és aplicable al professorat visitant i a altres casos anàlegs. Correspon a les universitats d'establir els mecanismes i els terminis pertinents per al compliment d'aquest precepte.



## **DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.**

### **Article 3**

#### *Objectius*

- f) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- g) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- h) Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès; i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica, així com el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

### **Article 5**

#### *Projecte educatiu plurilingüe*

1. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.
4. A l'educació secundària obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa.  
D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.
5. El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.



**DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.**

**Article 9**

*Mesures i suports addicionals*

5. Constitueixen mesures i suports addicionals les mesures d'acció tutorial específiques, el suport del mestre d'educació especial, el suport del professor d'orientació educativa, el suport escolar personalitzat i els programes intensius de millora, el suport lingüístic i social, les aules d'acollida, els programes de diversificació curricular, els projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge i el projecte de promoció al poble gitano de Catalunya, les aules hospitalàries i l'atenció domiciliària i en hospitals de dia per a adolescents; les unitats en centres de Justícia Juvenil, i les unitats en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, i altres actuacions establertes pel Departament d'Ensenyament o pels mateixos centres que poden contribuir a l'educació inclusiva dels alumnes.

**1.- Anàlisi del context**

**1.1.- Situació sociolingüística**

L'any 1950 hi trobem censats 656 habitants a Vilanova del Camí, mentre que en 1998 la població sobrepasa els 10.000. Actualment i des de l'any 2007 la població, està estabilitzada una mica per sobre dels 12.000 habitants.

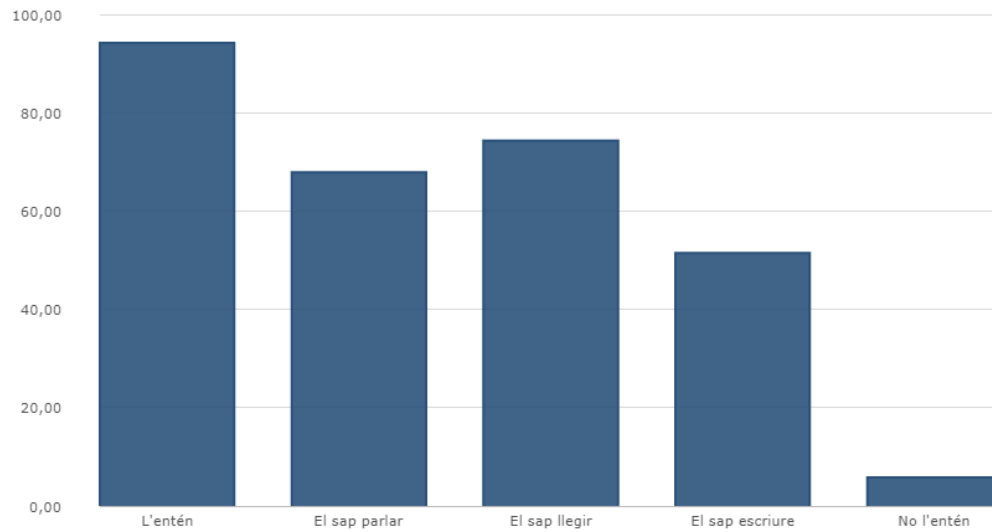
Les necessitats de la nova indústria del gènere de punt i les adoberies van comportar una forta immigració que els anys 60 i 70 va trobar en els terrenys de Vilanova un sòl barat per fer els seus habitatges. Una població procedent, gairebé exclusivament, de regions del sud i sud-oest peninsular. La població ha experimentat doncs un creixement espectacular de població amb la llengua castellana com a llengua pròpia que ens configura una comunitat educativa on la pràctica totalitat de l'alumnat no té la llengua catalana com a llengua materna. Aquesta situació lingüística del nostre alumnat s'ha constatat en enquestes realitzades en cursos passats (2005/2006 i 2009/2010).

Vilanova del Camí continua rebent població de la resta de l'estat espanyol, de països estrangers de parla castellana i també de fora de la UE de cultures considerades llunyanes, com l'àrab o el xinès.

Amb aquesta situació gairebé el 95% de la població entén el català, gairebé el 75% el saben parlar i/o llegir i més de 50% el saben escriure, tal i com s'observa en aquest gràfic de 2011, un fet que constata l'èxit de la immersió lingüística en català portat a terme per l'escola catalana que ha permès que els nostres alumnes siguin absolutament competents en les dues llengües oficials a Catalunya, el castellà i el català.



Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Vilanova del Camí. 2011



Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

## 1.2.- Competència lingüística i perfils professionals

En l'actualitat el Centre no té definit cap plaça amb perfil professional lingüístic, però atenent als projectes en què venim participant, dels projectes que volem ser partícips, el fet que aproximadament el 50% de la nostra plantilla es trobi en situació d'interinatge així com els moviments que poden ocasionar els concursos de trasllats entre el personal funcionari, ens fa replantejar la necessitat de definir determinats perfils professionals, específicament per al cas de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Entre el professorat que forma part del nostre claustre tenim constància que més enllà de la seva especialitat docent, hi ha:

- 11 professors/es tenen el certificat B2 d'anglès
- 3 professors/es tenen el certificat B1 d'anglès
- 1 professor/a tenen el certificat C1 d'anglès
- 1 professor/a tenen el certificat B2 de francès
- 3 professors/es tenen el certificat B1 de francès
- 1 professor/a tenen el certificat B1 d'italià



El curs 2018/2019 hem tancat els projectes *Erasmus+KA1* i *Erasmus+KA2*, que s'han portat a terme en el dos cursos anteriors, i actualment s'està planificant la possibilitat de tornar a participar en aquests projectes. A més a més, s'ha iniciat el projecte *GEP* (Generació Plurilingüe) per poder cursar la matèria de Visual i Plàstica al llarg de tota l'ESO en llengua anglesa. En aquest projecte també s'hi incorpora parcialment la Tecnologia.





## **2.- Oferta de llengües estrangeres**

### **2.1.- Llengua anglesa**

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La llengua estrangera escollida per l'institut és l'anglès, com a continuació lògica de la llengua estrangera cursada a Primària, i es cursa al llarg de tota l'etapa de l'ESO i el Batxillerat i per tant forma part del currículum comú.

La distribució horària al llarg de l'ESO i del Batxillerat és duu a terme segons allò que disposa el decret de currículum que publica el Departament d'Educació.

### **2.2.- Llengua francesa**

La segona llengua estrangera escollida per l'Institut és el francès, donada la relació de veïnatge amb aquest país, per la connexió entre les estructures internes d'ambdues llengües (catalana i francesa) i pel fet de disposar de forma ininterrompuda des del curs 1995/1996 de la mateixa professora responsable de la matèria.

El francès només es pot cursar des de les matèries optatives. Per aquest motiu s'intenta que el màxim nombre d'alumnes de 1rESO la puguin cursar, ja que a 2n, 3r i 4t d'ESO els alumnes, que així ho desitgin, quedaran fixats a aquesta matèria optativa per tal de donar continuïtat als continguts i assegurar l'èxit en acabar l'etapa educativa.

Quan aquests alumnes estan a 3r d'ESO fan un intercanvi escolar d'una setmana amb els alumnes de castellà del *Collège Robert Schuman* d'Amilly, ciutat agermanada amb el nostre municipi. Un intercanvi que compta amb el suport institucional d'ambdós ajuntaments i el suport incondicional de les famílies participants.

La continuïtat del francès al Batxillerat queda limitada només per als alumnes que cursen la modalitat Humanística i/o Social, un fet que es deu estrictament a qüestions organitzatives que el Centre intenta pal·liar per donar l'opció del francès a tot l'alumnat.

Des del curs 2007/2008 el centre participa, amb els alumnes de 4t d'ESO i 1r Batxillerat, en les proves *DELF B1* que organitza l'Institut Francès amb uns resultats que gairebé assegurin una certificació del 100% dels alumnes presentats.

### **2.3.- Altres llengües**

**Projecte Lingüístic de Centre**



El curs 2018/2019, des de la franja de matèries optatives i gràcies als recursos de què ja disposem, s'ha ofert la iniciació a l'italià (1rESO) i a l'alemany (3rESO).

Aquesta oferta es fa tenint en compte la importància que el centre dona al plurilingüisme.

#### **2.4.- Oferta extraescolar**

L'AMPA de l'Institut Pla de les Moreres fa molts anys que compta amb una professora de filologia anglesa, de reconegut prestigi, que permet fer una oferta de classes en aquesta llengua que té per objectiu la certificació B2 dels alumnes que hi participen.

El curs 2017/2018 es van iniciar les classes d'Alemany, nivell inicial, adreçades als alumnes de Batxillerat, i s'han fet plantejaments de proposar classes de francès per poder permetre la certificació B2 dels alumnes que ja han aconseguit el nivell B1.



### **3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

#### **3.1.- Competències en l'àmbit lingüístic. Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura**

La competència comunicativa i lingüística, entesa de manera genèrica, és l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure), i per interactuar lingüísticament d'una manera adequada i creativa en tots els possibles contextos socials i culturals, com l'educació i la formació, la vida privada i professional, i l'oci.

Per poder comunicar-se a través de la llengua, una persona ha de tenir coneixements de les funcions del llenguatge, el lèxic i la gramàtica funcional. Això comporta ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, de l'existència de textos literaris i no literaris, de les principals característiques dels diferents estils i registres de la llengua i de la diversitat del llenguatge, i de la comunicació en funció del context. Les persones han de tenir les capacitats necessàries per comunicar-se de forma oral i escrita en múltiples situacions comunicatives i per controlar i adaptar la seva pròpia comunicació als requisits de la situació. Aquesta competència inclou, així mateix, les habilitats que permeten distingir i utilitzar diferents gèneres textuais, cercar, recopilar i processar informació, utilitzar eines d'ajuda i formular i expressar les pròpies idees i coneixements, orals i escrits, d'una manera convincent i adequada al context. Una actitud positiva pel que fa a la comunicació en la llengua pròpia comporta la disposició al diàleg crític i constructiu, l'apreciació de les qualitats estètiques i la voluntat de dominar-les, i l'interès per la interacció amb altres persones. Això implica ser conscient de la repercussió que la llengua pot tenir en els altres i la necessitat de comprendre i utilitzar la llengua de manera positiva i socialment responsable.

Les diferents competències que componen l'àmbit de llengua i literatura, pel que fa a les llengües oficials, s'agrupen en les següents dimensions: la dimensió de comprensió lectora, la dimensió d'expressió escrita, la dimensió de comunicació oral, la dimensió literària i la dimensió actitudinal i plurilingüe.

Quant a les tres primeres, formen part del procés comunicatiu en tant que comporten comprendre textos escrits, expressar-se mitjançant textos escrits i comunicar-se de manera oral, tant individualment com en interaccions orals planificades o espontànies. La dimensió literària implica una educació literària fonamentada en la lectura, el coneixement, el raonament crític i la creativitat. La dimensió actitudinal i plurilingüe planteja tres competències que afecten respectivament la lectura i l'escriptura, la interacció oral —aquestes dues des



d'un vessant actitudinal—, i el respecte a la diversitat lingüística i cultural —aquesta des d'un vessant plurilingüe.

L'aprenentatge de les llengües catalana i castellana ha de servir com a base per a l'adquisició d'altres llengües, en un context plurilingüe i intercultural. Aquest fet facilitarà el tractament integrat de llengües en els centres escolars.

Els continguts s'organitzen seguint les dimensions anteriors amb dues diferències. D'una banda, s'afegeix un bloc de coneixement de la llengua, comú a la resta de les dimensions, ja que aquest coneixement no és una finalitat en si mateix, sinó un instrument que permet desenvolupar les altres competències. També es concreta un altre bloc referit a la dimensió actitudinal i plurilingüe.

La dimensió comunicativa de l'àmbit lingüístic es relaciona directament amb els llenguatges audiovisuals que impregnen la vida quotidiana de la nostra societat, a través de les tecnologies de la comunicació i els suports digitals en plataformes multimèdia. Per aquest motiu, a l'hora d'abordar la competència comunicativa, cal tenir en compte també les característiques que configuren els llenguatges audiovisuals.

En la societat del coneixement, la digitalització comporta canvis a totes les etapes de l'aprenentatge: des de la capacitat d'utilitzar amb autonomia i de manera eficaç i eficient els diversos dispositius digitals i les aplicacions que s'hi puguin incorporar fins a la cerca i el tractament de la informació, la generació de nou coneixement (personal) i la seva transmissió. En tant que el coneixement es construeix a partir de la interacció amb l'entorn, les competències digitals s'han de considerar com a agents actius dels aprenentatges, ja que faciliten aquesta interacció.

En aquest sentit, cal entendre les competències digitals com a competències transversals que han de contribuir a la millora global de tots els aprenentatges, al desenvolupament d'actituds responsables i adequades en relació amb la identitat digital i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Les competències digitals es concreten en alguns continguts clau (CCD) que s'afegeixen als vint-i-tres continguts clau de les competències de l'àmbit lingüístic de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura (CC). També estan presents en l'avaluació de les diferents dimensions.

## **3.2.- La llengua Catalana**

### **3.2.1.- El català, vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge del centre. La



llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'institut és el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que és el vehicle d'ensenyament aprenentatge i de relació en tots els àmbits.

El centre ha de ser també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i ha de formentar el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.

El centre ha d'establir estratègies per promocionar l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.)

El centre vetllarà perquè el professorat, com a model lingüístic, utilitzi la llengua catalana en la majoria d'activitats no curriculars (esbarjo, sortides, setmana de la ciència, Sant Jordi, etc.).

És essencial que tota l'actuació del professor sigui en català. Primer perquè ha de crear un entorn lingüístic català, favorable a la integració dels alumnes, i, en segon lloc, perquè, pel paper que aconsegueix, actua d'element prestigiador de la llengua i és important que els alumnes vegin que poden fer-la servir en totes les funcions (formals i informals; escrites i orals) i en totes les ocasions (amb castellanoparlants i amb catalanoparlants).

En conseqüència, a més d'usar la llengua catalana per escrit o quan s'adreça a tota la classe, és importantíssim que l'empri en contestar preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què aquests l'han formulada. Els professors tenen una situació privilegiada per actuar de model de conductes de tot tipus i, entre elles, les lingüístiques.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.



Per a l'alumnat nouvingut que desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies d'immersió lingüística per tal d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

### **3.2.2.- Concreció d'objectius relatius a la llengua catalana**

El model de la immersió lingüística implantat arreu de Catalunya durant les darreres dècades ha generat un ampli consens tant per part de la societat com dels diversos governs que hem tingut al llarg d'aquests anys. En aquest sentit, cal remarcar que la llengua vehicular de l'ensenyament ha estat el català, que ha tingut una presència remarcable en els diferents espais dels nostres instituts. L'alumnat ha assolit un coneixement de la llengua força elevat a través de l'ensenyament de la varietat neutra de la llengua, la varietat estàndard.

Ara bé, hi ha un aspecte en què cal insistir si parlem concretament del nostre centre: el seu entorn, un entorn en què la llengua d'ús principal de les famílies i de l'alumnat és el castellà. En aquest sentit, creiem que cal promocionar l'ús social del català tant en el diferents espais del centre- àmbit intern- com en l'àmbit de la vida quotidiana de l'alumnat -àmbit extern. És d'aquesta manera que aconseguirem que la llengua catalana, a banda de ser coneguda, també s'utilitzi com el castellà. No cal recordar que la finalitat última de qualsevol llengua és fer-ne ús.

És per aquests motius que des del departament de català hem tirat endavant diversos projectes amb l'objectiu de fomentar totes les possibilitats que ens ofereix la lectura:

- Millora de l'escriptura.
- Riquesa lèxica.
- Millora en la projecció de les idees i pensaments i arguments a l'hora de manifestar les seves inquietuds.
- Millora de la seva capacitat de crítica.
- Millora de la tolerància i l'acceptació d'altres realitats diferents a les seves.



### 3.3.- La Llengua Castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

La llengua castellana és la llengua familiar de la majoria dels nostres alumnes. L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament secundari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.

#### 3.3.1.- Concreció d'objectius relatius a la llengua castellana

Tot i ser el castellà la llengua vehicular en la majoria de les famílies dels alumnes del nostre Centre i en el propi entorn social, es constata en el seu ús un nivell excessivament informal tant a nivell oral com escrit i que afecta de ple la nostra matèria; a tot això cal afegir-hi la influència d'altres fonts (xarxes socials, mitjans audiovisuals...)

És per aquest motiu que des del departament de castellà hem apostat per diversos projectes amb l'objectiu de fomentar totes les possibilitats que dona la lectura:

- Millora de l'escriptura.
- Riquesa léxica.
- Millora en la projecció de les idees i pensaments i arguments a l'hora de manifestar les seves inquietuds.
- Capacitat de crítica.
- Millora de la tolerància i l'acceptació d'altres realitats diferents a les seves.

### 3.4.- Ús no sexista del llenguatge

El centre educatiu vetllarà per fer un ús del llenguatge no sexista ni androcèntric i fer-ho extensiu a tota la seva comunitat educativa. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i aconseguir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe, o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.



En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. És una competència que cal treballar transversalment des de totes les àrees del currículum.

#### **4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

- Reunions amb periodicitat setmanal, de caràcter interdisciplinari, que permeten als diferents departaments didàctics compartir objectius, estratègies i activitats.
- La llengua anglesa té 1h de desdoblament a l'ESO i al Batxillerat per tal de treballar més específicament, amb un nombre més reduït d'alumnes, la competència oral de la llengua.
- Potenciar l'actual *Pla de Lectura a l'ESO* amb l'objectiu prioritari de despertar el plaer de la lectura entre els nostres alumnes. A 1rESO, 2nESO i 3rESO els alumnes disposen d'1h30min, repartides en 3 sessions de 30 min setmanals per llegir allò que més els interressi, sigui una lectura pròpia o de la biblioteca d'aula. A 4tESO disposen d'una sessió d'1h de lectura continuada. La llengua escollida és lliure.
- La biblioteca escolar està oberta cada dia a l'hora d'esbarjo així com una tarda a la setmana. L'AMPA del centre facilita portar a terme aquest projecte gràcies a unes beques adreçades a alumnes de 2nBTX que es fan responsables del funcionament d'aquest espai.
- Incorporació el curs 2018/2019 al *Programa GEP* per incorporar la llengua anglesa a matèries no lingüístiques. En el nostre centre s'incorpora l'anglès com a llengua vehicular a les classes de Visual i Plàstica i es fa extensiu a una part del currículum de Tecnologia. El plantejament inicial és d'ampliar en un futur aquest programa a d'altres matèries i més hores lectives.
- Foment de les exposicions orals dels treballs realitzats no només a les matèries lingüístiques ja que la competència comunicativa no és només pròpia d'aquestes matèries.





## **5.- Recursos i accions complementaris**

### **5.1.- Els recursos complementaris:**

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que posem en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut). El pla d'acollida s'ha anat actualitzant en funció dels canvis que s'han produït al centre. Per a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen diferents tipus de mecanismes.

Els alumnes nouvinguts són atesos a l'aula d'acollida i s'incorporen gradualment al grup ordinari de referència en la mesura que assoleixen la competència necessària per a seguir-les amb certa normalitat.

La tutora de l'aula d'acollida col·labora amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

La tutora de l'aula d'acollida assisteix a les reunions de coordinació de nivell, d'avaluació i de comissió social. Setmanalment hi ha reunió amb coordinació pedagògica i es manté trobades amb l'assessor LIC.



## 5.2.- Les accions complementàries:

### **ERASMUS+**

Al primer trimestre del curs 2018/2019 el centre ha tancat el projecte Erasmus+KA2 “*Get moving. Take part in the future*”. Anteriorment el centre ja havia participat en aquests projectes internacionals, aleshores anomenats Comenius, i es planteja tornar a participar-hi. El claustre de professors/es dona suport unànime a la participació en aquests projectes que permeten donar la rellevància que pertoca a la llengua anglesa.

### **Programa Experimental de Certificació en Llengües Estrangeres**

El curs 2017/2018 es va iniciar la participació en aquest programa experimental que facilita als nostre alumnes la participació en les proves de certificació en B1 i B2 a través de l'EOI d'Igualada.

### **Programa GEP**

Com s'ha esmentat anteriorment el centre entra a participar de ple al *Programa GEP* a partir d'aquest curs 2018/2019 per tal d'incorporar la llengua anglesa en matèries no lingüístiques.

### **Intercanvi Escolar (Francès-Castellà)**

El centre manté un intercanvi escolar amb els alumnes que estudien Llengua Castellana a l'Institut Robert Schuman d'Amilly. La realització d'aquest) intercanvi amb aquest centre obeeix al fet que Amilly i Vilanova del Camí són ciutats agermanades. En el cas que aquest conveni bilateral, on les administracions locals hi col·laboren, per qualsevol motiu es donés per finalitzat el nostre centre treballarà per mantenir aquest intercanvi amb d'altres centres francesos que ofereixin la llengua castellana als seus estudiants.

### **Projecte *La Proyección de la palabras***

El curs 2017/2018 des del departament de Llengua Castellana es posa en marxa un nou projecte de lectura que pugui ajudar a consolidar els objectius de la matèria. Aquest projecte que es va iniciar només a 1rESO tindrà continuïtat el curs 2018/2019 a tota l'ESO

### **Revista *Utopia***

La revista *Utopia* te com a objectiu principal fomentar la lectura entre l'alumnat del centre, sobretot en català. Es tracta d'una revista multidisciplinar en què tot l'alumnat de l'institut hi pot participar de forma voluntària. La idea sorgí ja fa uns tres anys entre diversos membres del departament de català –ja se n'han publicat 10 números- com a revista digital que l'alumnat podria llegir per internet. Ara bé, la idea inicial s'amplià gràcies a la bona predisposició de la



direcció, que considerarà que també podia ser impresa en paper perquè es llegís a l'hora del Pla de Lectura del Centre.

Darrerament *Utopia* també ha col.laborat en diversos projectes relacionats amb la llengua anglesa, com l'Erasmus+, incloent-hi textos en aquesta llengua, a més de tenir-hi presència d'altres llengües com ara el castellà, l'anglès i el portuguès.

Finalment, remarcar que la coordinació de la revista l'ha du a terme el Departament de Català.

### **Revista *VilaNews***

És la revista anual que el centre edita cada final de curs, en la qual participen professors/es, alumnat i pares, a través de l'AMPA, i en què es fa un recull de les vivències més importants i significatives que han tingut lloc al llarg del curs. Es tracta de projectar la imatge i les accions educatives del centre a l'exterior i al mateix temps fomentar el sentiment de pertinença al centre dels membres de la nostra comunitat educativa.



## **6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses amb les quals col·labora. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts o mitjançant ús d'intèrprets autoritzats.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu vol afavorir que tots els professionals del centre s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, fent un ús normal d'una llengua que no és pròpia per la majoria de les nostres famílies.



## **7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

### ***ERAMUS+KA1***

Durant el curs 2016/2017 i 2017/2018, diferents docents del nostre centre, no només de l'àmbit lingüístic, han participat d'estades formatives en diferents centres europeus per conèixer nous enfocaments i noves metodologies d'aprenentatge de la llengua anglesa. El resultat és l'obertura, amb el suport de l'Ajuntament del municipi, d'una oficina de turisme local on es farà promoció de Vilanova del Camí. Tota la informació serà editada en diferents llengües d'àmbit europeu a més de les llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà.

### **AICLE**

És la formació adreçada al professorat participant del programa GEP i que en el cas del nostre centre s'ha iniciat el curs 2018/2019 coincidint amb l'entrada amb el projecte GEP.