

Índex

1. MARC CONCEPTUAL
2. MARC NORMATIU
3. CONTEXTUALITZACIÓ
4. PLANTEJAMENT EDUCATIU
 - 4.1. MISSIÓ
 - 4.2. VISIÓ
 - 4.3. VALORS
5. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU
6. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE CENTRE
7. LÍNIES ESTRATÈGIQUES
8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA
9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
 - 9.1. L'ALUMNAT
 - 9.2. ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT
 - 9.3. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
10. EL CURRÍCULUM
 - 10.1. ESO
 - 10.2. BATXILLERAT
11. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I ESTRAESCOLARS
12. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ
13. DOCUMENTS RELACIONATS

1.- Marc conceptual

El Projecte Educatiu de Centre, en endavant PEC, i segons el que disposa l'*article 91* de la *Lei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. Aquest projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

El PEC de l'Institut Pla de les Moreres és un document públic i comú a tot l'equip docent que estableix el marc general de l'acció educativa, l'organització pedagògica, el desplegament curricular dels continguts i de com s'articulen per adaptar-los a les característiques específiques de l'alumnat, així com les relacions entre els diferents sectors de la comunitat educativa. En aquest document es descriuen la missió, la visió i els valors, entesos com a trets d'identitat que defineixen i diferencien el nostre centre. En aquest sentit, el PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre i l'acció educativa afavorint una millora de la qualitat del servei educatiu, fomentant la cohesió social i assegurant un entorn d'inclusivitat.

Ha estat elaborat recollint les aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa i ha estat aprovat pels òrgans col·legiats del centre: Consell Escolar i Claustre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat és obert a modificacions futures i a noves aportacions en correlació al compliment del que disposa l'*article 2 de la llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació* i que descriu els *principis rectors del sistema educatiu*. És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa. El respecte i el compromís amb aquest projecte esdevé una obligació de tots: professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis, sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

2.- Marc normatiu

- Lleis d'educació
 - **Llei orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
 - **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació
 - **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació
- **Constitució espanyola**, de 27 de desembre de 1978 (BOE núm. 311.3, de 29.12.1978)
- **Estatut d'autonomia de Catalunya**
- **Decret 306/2006**, de 20 de juliol, pel qual es dóna publicitat a la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya
- **Llei 14/2010**, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm. 5641, de 2.6.2010).
- **Llei orgànica 8/1985**, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm.159, de 4.7.1985).
- **Llei 1/1998**, de 7 de gener, de política lingüística
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- **DECRET 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- **DECRET 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- **Decret 142/2008**, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat
- **Ordre ENS/108/2018**, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
- **Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Instruccions d'inici de curs

3.- Contextualització

L'Institut Pla de les Moreres és un centre de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que es va inaugurar l'1 de setembre de 1989.

És l'únic centre d'ESO i Batxillerat a Vilanova del Camí i per tant acollim la pràctica totalitat de la població escolar del municipi (escolaritzada entre 3 centres d'Educació Infantil i Primària). Ser l'únic centre de secundària al municipi ens ha facilitat tradicionalment la comunicació, coordinació i col·laboració amb l'Ajuntament, així com amb d'altres entitats municipals, Càritas-Banc d'Aliments, Colla Excursionista, Llars d'infants i també amb la Biblioteca Municipal, depenent de la Diputació, que col·labora amb els projectes de lectura i amb la biblioteca del nostre centre.

Vilanova del Camí està situada a tocar d'Igualada, capital de comarca i motor econòmic de la Conca d'Òdena. Compta amb una població estable al voltant dels 12.500 habitants que s'ha vist fortament sacsejada per la crisi en el sector tèxtil i adober en primera instància i per l'esclat de la bombolla immobiliària en segon lloc.

És un centre referent al municipi, no només per ser l'únic de secundària, sinó per voler ser un centre obert, proper, acollidor, exigent, que aposta per l'excel·lència educativa i la innovació pedagògica oferint una atenció continuada i inclusiva als alumnes amb més necessitats educatives. En aquest sentit, el centre està dotat amb una SIEI que permet una atenció encara més personalitzada per a alguns dels alumnes amb NESE.

Al Batxillerat oferim les modalitats de Ciències Socials, Humanístic, Científic i Tecnològic. Els bons resultats dels darrers anys tant a nivell de graduació com de superació de les proves PAU ens ha convertit en un pol d'atracció per a aquelles famílies que van optar per cursar l'ESO en un altre institut. Actualment som centre visitant de l'IOC per facilitar cursar gratuïtament ampliacions de currículum als alumnes que així ho desitgin.

A l'institut hi ha una associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) extraordinàriament implicada. S'encarreguen anualment de proposar i executar un programa d'activitats extraescolars, cercar els canals més satisfactoris per les famílies a l'hora d'adquirir els materials escolars, subvencionar econòmicament un gran nombre d'activitats pedagògiques i són els responsables, entre d'altres actuacions, de la beca de biblioteca. De la seva tasca, altruista i desinteressada, en surt beneficiat tots l'alumnat.

4.- Plantejaments educatius

4.1.- Missió (què hem de fer?)

L'Institut Pla de les Moreres és un centre públic, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, laic i aconfessional, que té la voluntat de prestar un servei educatiu amb rigor i d'excel·lència, oferir una formació integral i de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats, la inclusió, la cohesió social i la coeducació.

4.1.1.- En relació als alumnes

Creiem que la nostra missió és formar, instruir i orientar el nostre alumnat en un marc educatiu ampli basat en l'assoliment de competències acadèmiques, professionals i socials, que els permetin i facilitin un rendiment òptim i un accés al món laboral o estudis posteriors amb una formació adequada, adient i de qualitat, juntament amb un desenvolupament integral i d'habilitats interpersonals que facin possible una integració madura i crítica a la societat actual.

El centre ha d'ajudar l'alumnat a formar-se com a persones autònomes, responsables, solidàries, participatives, crítiques, plurals i tolerants.

L'Institut té molt present el deure de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics i promou en tots els àmbits:

- L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència.
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió...intentant desenvolupar una actitud contrària a la violència, els prejudicis de qualsevol mena i els estereotips sexistes.
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la defensa dels drets humans, la cooperació i el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.

4.1.2.- En relació a les famílies

Acompanyar en la formació dels seus fills o filles, orientar i assessorar la família sobre l'educació que està rebent i aconseguir la seva participació i implicació en el procés educatiu, amb la finalitat de col·laborar en el procés formatiu de l'alumne.

4.1.3.- En relació a l'equip humà

El professorat pot esdevenir un model i alhora un agent de canvi molt important per al nostre alumnat. La revisió individual d'aquest, tant de mandats, estereotips, com de rols de gènere dins la socialització individual de cadascú, és un element clau en l'objectiu d'educar amb una visió coeducadora.

Promoure un entorn de treball participatiu i motivador, que faciliti la seva implicació en el projecte i el funcionament del centre, de manera que s'afavoreixi el desenvolupament i la millora de la seva professionalitat i la millora continuada del centre.

La participació activa i col·laborativa entre tutores i tutors pot ajudar a sensibilitzar i a fer canviar actituds sexistes en les relacions entre noies i nois.

4.2.- Visió (què volem ser?)

L'Institut Pla de les Moreres aspira en els propers anys a ser un centre:

Reconegut

L'Institut Pla de les Moreres vol ser reconegut socialment pels ciutadans del municipi com el gran referent formatiu, orientador i cultural, no pas per ser l'únic centre sinó per la contribució que des de fa molts anys porta a terme en la formació acadèmica i en el suport en la transició cap a la vida adulta del seu alumnat. Hem de contribuir a formar ciutadans crítics, autònoms i responsables que valorin positivament la importància de la cultura de l'esforç com a eina de superació personal davant les dificultats.

Volem ser una organització educativa de prestigi capaç d'atendre la diversitat del nostre alumnat, treballar per l'excel·lència i la millora contínua, i ser reconeguts pel

tracte humà i personal en el si de l'institut pel que fa als alumnes i les seves famílies.

Innovador

L'Institut Pla de les Moreres treballa per formar part d'aquells projectes d'innovació pedagògica que ens ajudin a assolir els objectius educatius i contribueixin a acompanyar, amb garanties, els nostres alumnes cap als estudis postobligatoris o cap a la vida adulta.

Plurilingüe

L'Institut Pla de les Moreres treballa per consolidar l'aprenentatge de les llengües estrangeres introduint l'anglès, primera llengua estrangera, a matèries curriculars no lingüístiques, així com continuar potenciant l'aprenentatge del francès, com a segona llengua estrangera, acompanyant aquests alumnes cap a la certificació a les proves DELF (*Diplôme d'Études en Langue Française*).

L'assegurament d'aquest plurilingüisme compta amb el suport de l'AMPA que, des dels inicis, ofereix activitats extraescolars d'anglès i dona suport a les iniciatives del centre d'ofertar també francès i alemany com a activitats extraescolars.

Durant el curs 2017/2018 comencem a participar en el *Programa Experimental de Certificació en Llengües Estrangeres* i el curs 2018/2019 l'iniciem formant part del *programa GEP (Generació Plurilingüe)*

Integrador, cohesionat i participatiu

L'Institut Pla de les Moreres treballa perquè tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, famílies i docents) se sentin com a propi el centre i el seu projecte educatiu. Es compromet a establir els mitjans necessaris per tal que els alumnes, les famílies i els docents que es puguin incorporar al centre se sentin plenament acollits potenciant, entre d'altres, les funcions participatives de l'AMPA i els delegats d'aula a través del *Consell de Delegats*.

L'Institut Pla de les Moreres es compromet a fomentar i potenciar canals de participació per tal d'apropar l'activitat docent a les famílies alhora que demana una implicació activa i real d'aquestes atenent que tot el procés educatiu és un acte de corresponsabilitat refermat en la *carta de compromís educatiu*.

Vol ser reconegut com un centre on la qualitat de la convivència així com el respecte recíproc entre famílies, alumnes i centre educatiu tendeixi cap a l'excel·lència. En aquest sentit aspirem a poder establir *activitats de treball social per la comunitat* per reconduir determinades conductes contràries a la convivència, principalment i especialment les considerades com a faltes lleus.

El centre disposa d'un *TIS* (Tècnic d'Integració Social) que esdevé un element fonamental en el treball diari per la cohesió i la participació de l'alumnat.

Sostenible

L'Institut Pla de les Moreres aspira que els membres de la seva comunitat educativa, essent originaris d'un país hídricament i energèticament deficitaris, coneguin les diferents mesures d'estalvi, en prenguin consciència i ho portin a la pràctica especialment en el centre.

Impulsem i potenciem, actualment a través del programa *PATI.NET*, la reducció i/o eliminació de qualsevol residu sòlid a terra, bé al del pati o bé al de l'interior de l'edifici i, alhora, contribuir i fomentar la recollida selectiva.

Solidari

L'Institut Pla de les Moreres vol potenciar, amb el *Projecte de Servei Comunitari*, l'esperit solidari del nostre alumnat principalment pel que fa referència al seu temps de lleure. En aquest sentit, el centre es compromet a cercar i ampliar els espais de col·laboració on els alumnes puguin dedicar part del seu temps lliure de manera altruista.

Arrelat i respectuós amb les tradicions de la nostra societat

L'Institut Pla de les Moreres aspira a assegurar l'aprenentatge del català i potenciar el seu ús normal al centre, que com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió i cohesió social, esdevingui un acte d'absoluta normalitat plurilingüe al centre.

Catalunya és un país amb una cultura i amb una llengua que configuren una identitat pròpia. El sistema educatiu català ha de permetre desvetllar i potenciar l'arrelament a Catalunya. Només des del coneixement del que és propi és possible obrir-se a les altres realitats i reconèixer-ne les singularitats i afavorir un diàleg més sòlid amb altres membres de la comunitat.

Coeducador

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La igualtat de gènere fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la *violència masclista* i *LGTBfòbica*, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

Al centre ens plantegem el repte d'esdevenir un model realment coeducatiu per als nostres alumnes, basat en el respecte i en un tractament equitatiu de les aportacions, els valors i els interessos desenvolupats per les dones i els homes.



4.3.- Valors(com volem actuar?)

L'Institut Pla de les Moreres, per tal de portar a terme la Missió, actuarà fent propis els principis rectors del sistema educatiu que queden desenvolupats a l'*article 2 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació* i, per tant, es compromet a treballar:

- Amb honestedat, coherència, professionalitat i compromés en l'acció educativa.
- Amb una conducta ètica responsable que, per sobre d'interessos particulars, prevalguin els dels col·lectiu en favor d'una fita comuna.
- En un projecte de qualitat educativa, que possibiliti l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, respecte i tolerància.
- Fomentant la coeducació per garantir la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- Amb el respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- Amb un model inclusiu que atengui la diversitat del nostre alumnat i asseguri la cohesió social.
- Compromesos amb l'entorn cultural i natural.
- Amb actitud receptiva i oberta davant les necessitats de la Comunitat Educativa. Potenciar els canals que afavoreixin l'escolta i l'anàlisi de propostes. Crear un clima de treball basat en la participació activa i creativa.
- Fomentant la convivència, el respecte i la tolerància entre tots els membres de la comunitat educativa.
- L'autonomia i responsabilitat de l'alumne.
- En un centre obert a l'entorn.

La Missió, la Visió i els Valors exposats en aquest projecte educatiu són vinculants per a tots els components de la comunitat escolar de l'Institut Pla de les Moreres.

5. Carta de compromís educatiu

El centre ha elaborat una carta de compromís educatiu que ha consensuat amb tota la comunitat educativa i que ha de ser signada i acceptada per part de l'alumnat i les famílies.

Aquest document permet donar força a l'autonomia de centre, ja que recull aspectes fonamentals del PEC i de les NOFC del centre.

Aquest document conté dues parts diferenciades: una on s'especifiquen els compromisos que el centre accepta i assumeix i una altra en què és la família que explicita que és coneixedora i accepta els compromisos que adquireix respecte el centre i respecte l'acompanyament del procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill/a.

Donat el cas que una família no s'avingui a signar el document, es programarà una entrevista amb la direcció del centre per tal d'identificar els punts de desacord i procedir a donar les justificacions necessàries que facilitin finalment un acord i acceptació. Sempre s'haurà d'arribar a un acord amb la família per tal que l'alumne/a pugui ser matriculat/da al centre.

6.- Objectius estratègics de centre

Els objectius estratègics de centre queden explicitats, per períodes de 4 cursos acadèmics, al *Projecte de Direcció (PD)* i es concreten per a cadascun dels cursos acadèmics a la *Programació General Anual (PGA)*. En qualsevol cas la proposta del Projecte Educatiu de Centre s'articula al voltant de 3 grans objectius:

1. Millorar els resultats educatius

Des del coneixement de les diverses característiques, tipologies i necessitats educatives del nostre alumnat intentem plantejar un disseny curricular i tot un conjunt d'accions encaminades a aconseguir el màxim assoliment possible de les competències curriculars de totes les matèries, però especialment en aquelles instrumentals, com són Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques. A més també planifiquem accions encaminades a fomentar i potenciar l'excel·lència educativa.

2. Millorar la cohesió social

Acompanyem i ajudem, mitjançant el *Protocol de Prevenció de l'Absentisme* així com des del *Projecte Morera*, aquells alumnes amb una situació més desfavorida i amb una clara situació de risc social, per tal que la seva no assistència al centre sigui un fet puntual i no una normalitat. Treballem permanentment amb l'AMPA i l'Ajuntament per una oferta d'activitats extraescolars el més variada possible que faciliti l'accés precisament a aquells alumnes en situació de risc i/o exclusió social i alhora continui treballant cap a l'excel·lència.

El centre disposa del recurs *TIS* (Tècnic d'Integració Social), que resulta un dels elements claus per assegurar la cohesió i la convivència al centre.

3. Ser un centre vinculat a l'entorn

No només volem ser un gran referent formatiu i cultural del municipi sinó que volem que la població se senti arrelada i identificada al nostre centre. Per tot això cal establir lligams amb entitats i organismes municipals i obrir, facilitar i potenciar les activitats del centre a l'entorn.

Anualment totes aquestes propostes recollides a la *Programació General Anual* (PGA) conjuntament amb les *Dades Anuals de Centre* i els resultats educatius recollits pel *Sistema d'Indicadors de Centre* (SIC) són avaluades per la Inspecció Educativa i recollides per l'*Avaluació Anual de Centre* (AVAC).

10.- Línies estratègiques

- i. Construir un entorn de treball afable que permeti mantenir un claustre de professors/es arrelats i identificats amb el centre, participatius, implicats i compromesos amb el projecte educatiu del centre i que faciliti la integració dels docents que s'hi incorporen.
- ii. Treballar per facilitar la tasca docent dotant els diferents departaments i espais de treball dels instruments, eines i/o dispositius necessaris per portar-la a terme i, si s'escau, que ens permetin participar de projectes d'innovació en què es requereixi aquestes dotacions.
- iii. Assegurar la coordinació plena entre els equips docents i els equips de tutors/es per tal de poder donar resposta formativa a cadascuna de les singularitats que representen cadascun dels nostres alumnes mitjançant un Pla d'Acció Tutorial (PAT) coherent, flexible i integral.
- iv. Incentivar l'ús de les noves tecnologies, aplicació de diverses metodologies, en els diferents àmbits i matèries i que ens proporcionen nous incentius en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Incentivar, així mateix, la participació en projectes d'innovació educativa que ens permetin assolir els objectius previstos.
- v. Promoure i difondre l'ús social de la llengua catalana, llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya i també cooficial juntament amb el castellà, per poder normalitzar-la en un context sociolingüístic marcadament castellanoparlant. L'objectiu és que l'alumnat assoleixi la competència que marca el currículum educatiu en aquesta llengua.
- vi. L'objectiu fonamental de l'àrea de llengua és el desenvolupament de la competència comunicativa, és a dir, l'adquisició d'un conjunt de coneixements i procediments d'ús que resulten imprescindibles per interactuar satisfactòriament en diferents àmbits socials. En aquest sentit,

cal considerar que, si bé, en general, la llengua d'ús fora del centre és el castellà, l'entorn sociocultural condiona el comportament lingüístic del nostre alumnat. És per aquest motiu que, des de l'àrea de Llengua castellana i literatura, cal fomentar les competències específiques relacionades amb la comunicació literària, potenciant la lectura a través d'activitats i projectes globals que ens permetin l'assoliment dels objectius.

- vii. Compromís de potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres i el plurilingüisme participant en els diferents projectes i programes educatius.
- viii. Compromís de treballar i potenciar les arts plàstiques, musicals i escèniques així com despertar el plaer de la lectura.
- ix. Treballar per impulsar les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques. Compromís que l'alumne desenvolupi actituds com el plaer d'entendre les matemàtiques, de considerar-les una construcció personal per aplicar-les a la seva vida quotidiana i com una eina indispensable en d'altres àmbits curriculars. Considerem els errors com una font d'informació, les situacions problemàtiques com reptes engrescadors i el llenguatge matemàtic com a instrument de comunicació.
- x. Potenciar la formació integral d'alumnes entesa com un desenvolupament personal (autoconeixement, autocrítica...) que els permeti la construcció d'opinió crítica envers el món i la societat que els envolta per tal de ser capaços de fer propostes constructives, racionals, respectuoses, de canvi i/o millora. Per això l'aprenentatge de les Ciències Socials i de totes les matèries relacionades en aquest àmbit, com Història, Geografia, Filosofia, Economia, Psicologia i/o Sociologia, resulta una eina clau i fonamental.
- xi. Planificar i executar una completa i variada oferta d'activitats pedagògiques fora del centre com un element clau que ens permeti no només complementar el currículum, sinó afavorir la convivència entre iguals, així com la cohesió de grup en un marc diferent a l'habitual.
- xii. Incentivar conductes saludables i potenciar, a partir dels instruments de què disposa el centre, la pràctica habitual d'esport com un element de benestar que repercutirà favorablement en el rendiment escolar.

- xiii. Desenvolupar i implementar un Projecte de Convivència que ens permeti avançar cap a la instauració de mesures reparadores de caràcter més cívic i social en el cas d'incompliment de les NOFC.
- xiv. Assegurar un entorn de treball inclusiu, cohesionat i equitatiu. Desenvolupant una actitud contrària a la violència, els prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- xv. Mantenir oberts i de forma permanent els canals de comunicació i participació dels diferents sectors de la nostra comunitat educativa.

7.- Estructura organitzativa

L'organització del centre està regulada per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. Les tasques assignades i el funcionament de cadascun dels òrgans que el centre té definits estan explicitats i perfectament detallats a les *NOFC* del centre.

7.1.- Òrgans de govern

- Òrgans unipersonals de direcció
 - Director/a
 - Secretari/a
 - Cap Estudis
 - Coordinació Pedagògica
- Òrgans col·legiats de participació en el govern del centre
 - Claustre de Professors/es
 - Consell Escolar

7.2.- Òrgans Col·legiats de Coordinació

- Comissió Pedagògica
- Comissió d'Atenció a la Diversitat
- Comissió SIEI
- Comissió Social
- Departaments Didàctics
- Equips Docents



- Equips Tutors/es/
- Equips de Nivell

7.3.- Òrgans Unipersonals de Coordinació

- Caps Departament (10)
- Coordinació d'Activitats Extraescolars
- Coordinadors/es ESO (4)
- Coordinador/a de Batxillerat
- Coordinador/a Informàtic
- Coordinador/a de Riscos Laborals i Biblioteca
- Coordinador/a Lingüístic, d'interculturalitat i cohesió social
- Coordinador/a Programes Llengües Estrangeres
- Coordinador/a Servei Comunitari
- Tutors/es de grup aula i Tutors/es Individuals (Cotutors/es)

8.- Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat consisteix en l'aplicació de mesures curriculars, metodològiques, organitzatives i/o psicopedagògiques que permeten personalitzar l'acció educativa per a tots els alumnes. Alhora, aquestes mesures han de permetre reduir les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de facilitar el progrés de tots els alumnes, prevenir les dificultats de l'aprenentatge, garantir el benestar emocional i social i la convivència de tots els alumnes, amb el compromís de tota la comunitat educativa.

Les mesures d'atenció a la diversitat són les que disposen les instruccions d'inici de curs mitjançant el document "*Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO*" i en concordança amb allò que disposa el **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La *Comissió d'Atenció a la Diversitat* (CAD) així com la *Comissió Social* (CS) de l'Institut Pla de les Moreres seran els òrgans responsables de proposar les mesures d'atenció a l'alumnat tant en l'àmbit acadèmic i curricular (*atenció a la diversitat*) com en l'àmbit familiar i d'entorn (*atenció social*).

8.1.- L'alumnat

L'alumnat de l'Institut Pla de les Moreres en la seva pràctica totalitat s'ha escolaritzat en algun dels col·legis presents al municipi: Escola Joan Maragall, Escola Pompeu Fabra i Escola Marta Mata.

El contacte i la tramesa d'informació amb les escoles és permanent i molt fluïda. Gràcies a les reunions que periòdicament mantenim dintre de la *Coordinació Primària-Secundària* coneixem les característiques dels alumnes que s'incorporaran al nostre centre, així com les metodologies educatives amb què han treballat. Aquesta informació ens facilita la presa de decisions a l'hora de fer els nostres dissenys curriculars i planificar l'atenció a la diversitat d'aquest alumnat, que sempre dependrà de la dotació final de recursos humans.

En cas d'alumnat no escolaritzat a Vilanova del Camí o *matrícula viva*, sempre es contactarà amb el centre d'origen per fer la tramesa d'informació necessària.

L'Institut Pla de les Moreres escolaritza un nombre significatiu d'alumnes amb *necessitats específiques de suport educatiu (NESE)*. D'acord amb l'article 81 de la Llei 12/2009, s'entén per alumnes amb *necessitats específiques de suport educatiu (NESE)*:

- els alumnes amb *necessitats educatives especials (NEE)*, que són els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns mentals greus o de conducta o TEA i pluridiscapacitat.
- els alumnes amb *necessitats educatives específiques* derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

8.2.- Organització de l'alumnat

L'Institut Pla de les Moreres per tal d'assegurar els preceptes d'inclusió i cohesió mantindrà com a norma general, sempre que els recursos humans així ho permetin, un disseny curricular que tingui en compte:

- *Els grups classe han de ser el màxim d'equilibrats i heterogenis entre si*: no es fan grups classe en funció del nivell de l'alumnat, tipologia, procedència, sexe...
- *Agrupaments flexibles i no definitius en matèries instrumentals*: conformats segons la proposta dels equips docents. Són revisats en cada sessió d'avaluació i al final de cada curs per fer-hi els canvis que es considerin pedagògicament necessaris per a l'evolució de l'alumnat.
- *Atenció individual o amb grups reduïts* per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge atesos des de l'àrea d'orientació.
- Des de l'àrea d'orientació i amb l'assessorament de l'EAP de referència, es coordinaran les adaptacions curriculars i metodològiques necessàries per a l'atenció a l'alumnat amb NESE i per a l'elaboració dels Plans Individuals (PI).
- Des de les diferents assignatures s'aplicaran els protocols elaborats des de l'àrea d'orientació i consensuats amb els equips docents per als alumnes NESE.

- Matèries optatives o específiques de reforç, consolidació i ampliació de les competències bàsiques per tal d'atendre les necessitats formatives de l'alumnat, seguint el rendiment òptim, tant des del reforç com des de l'excel·lència.
- Per atendre l'alumnat nouvingut el centre arbitrarà en cada moment les mesures més adequades en funció dels recursos disponibles incloent-hi la possibilitat d'utilitzar l'Aula d'Acollida.

8.3.- Mesures d'atenció a la diversitat

Les mesures d'atenció a la diversitat, siguin *mesures generals, específiques o extraordinàries*, que proposin la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la Comissió Social (CS) es concretaran segons les següents possibilitats:

- **Plans Individualitzats (PI):** el pla individualitzat és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents (amb la implicació de l'alumne i la participació de la família sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.
- **Programa intensiu de millora (PIM):** el PIM és una mesura específica i temporal d'atenció a la diversitat que s'adreça als alumnes de primer i/o segon d'ESO per promoure la consolidació de les competències bàsiques de primària i la progressiva millora de les competències de primer i segon d'ESO en l'àmbit lingüístic (català i castellà) i en l'àmbit matemàtic. Per fer-ho, cal intensificar la dedicació horària lectiva dels alumnes en aquests àmbits i aplicar metodologies que afavoreixin un aprenentatge personalitzat i adequat a les seves necessitats educatives. L'Institut Pla de les Moreres contempla una oferta de matèries optatives a 1r d'ESO, per tal d'adquirir les competències no assolides a primària, que es pot reforçar amb els agrupaments flexibles de les matèries instrumentals.

- **Programes de diversificació curricular (PDC):** els programes de diversificació curricular (PDC) es concreten com a mesura específica que dona resposta al que estableix el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, en l'article 18.5.b, pel que fa a les mesures orientadores per als alumnes de tercer i quart d'ESO, per estimular la continuïtat formativa dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar. L'Institut Pla de les Moreres disposa del *PROJECTE MORERA* que, en col·laboració amb l'Ajuntament, ens permet treballar amb un ampli ventall d'entitats, públiques i privades, del municipi.
- **Alumnes de procedència estrangera:** l'aula d'acollida té com a primera finalitat proporcionar un nivell de competències lingüístiques als alumnes nouvinguts que els permeti interactuar en l'entorn escolar i social. A més d'aquest llenguatge comunicatiu, per seguir el currículum ordinari, els alumnes de procedència estrangera necessiten un llenguatge acadèmic específic de les matèries curriculars. L'aula d'acollida no és un recurs permanent, però el curs 2017/2018 el centre torna a disposar de mitja dotació d'aquest recurs. A falta d'aquest mitjà el centre ha mostrat flexibilitat suficient per reorganitzar-se i poder atendre degudament aquest alumnat.
- **Alumnes amb altes capacitats:** es poden proposar plans individualitzats per als alumnes amb altes capacitats i/o elevat rendiment acadèmic, identificats mitjançant una avaluació psicopedagògica, i per als quals les mesures d'ampliació previstes dins del marc de les mesures generals no hagin estat suficients. Per fer-ho, cal seguir les orientacions que s'estableixen en la Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa als alumnes amb altes capacitats.
- **Alumnes que simultaniegen l'ESO amb música, dansa o esport:**
Simultaneïtat de l'ESO amb estudis de música o de dansa.
Als alumnes d'ESO que cursin estudis de música o de dansa poden sol·licitar no cursar les matèries optatives Educació Física i/o Música, les

quals es poden convalidar segons el procediment que s'especifica en els documents "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música" i "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de dansa".

La resolució que emet el centre de secundària, per la qual es concedeix el reconeixement de matèries (models EMU2 i EMU3, per a música, i models EDA2 i EDA3, per a dansa), és el document que n'acredita la convalidació.

Alumnes d'ESO amb dedicació significativa a l'esport

Les instruccions d'inici de curs a través del document "*Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO*" planteja la possibilitat de fer adaptacions curriculars pel cas d'alumnes que estiguin cursant estudis en centres que pertanyen a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva o bé pels alumnes amb dedicació significativa a l'esport avalada pel Consell Català de l'Esport i matriculats en centres que no pertanyin a la xarxa de centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva.

- **Alumnes que passen de curs amb matèries pendents o amb nivells competencials no assolits en cursos anteriors i/o alumnes que no passen de curs:** els centres han de disposar de mesures de suport per als alumnes que passin de curs sense haver superat totes les matèries destinades a recuperar els aprenentatges. Quan un alumne no passa de curs ha de continuar un any més al mateix curs. Aquest fet ha d'anar acompanyat de mesures de suport, que ha d'establir el centre educatiu, per aconseguir que superi les dificultats que s'han detectat en el curs anterior. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte en els efectes generals del pas de curs.
- **Altres casos de concreció:** alumnes que pateixen malalties llargues, l'atenció educativa als alumnes amb mesures judicials, la incorporació d'alumnes menors de 16 anys als estudis a distància i la incorporació d'alumnes procedents d'estudis estrangers.

- **Unitats d'escolarització compartida (UEC):** les unitats d'escolarització compartida (UEC) es concreten com a mesura extraordinària que dona resposta al que estableix l'article 18.6 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Són programes de diversificació curricular específics per a alumnes amb inadaptació al medi escolar i risc d'exclusió social.
- **Unitats de suport a l'educació especial (USEE):** les unitats de suport a l'educació especial (USEE) o el suport intensiu educatiu a l'educació inclusiva (SIEI) es concreten com una altra mesura extraordinària que dona resposta al que estableix l'article 18.6 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Aquestes USEE/SIEI són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres d'educació secundària, com a recursos intensius i conjunturals que se sumen als recursos d'atenció a la diversitat universals i addicionals que els centres disposen. L'Institut Pla de les Moreres disposa d'una unitat USEE amb 2 especialistes de psicopedagogia i 1 Educador/a d'Educació Especial.
- **Aules Integrals de Suport (AIS):** s'adreça a alumnes amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus que necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient pel retorn als contextos escolars ordinaris. La incorporació a l'AIS està condicionada a l'elaboració d'un dictamen i/o informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'EAP, d'un l'informe clínic del CSMIJ de referència i d'un pla individual que doni resposta a les necessitats educatives, terapèutiques i socials de l'alumne. El pla de suport individualitzat de l'alumne inclou les actuacions educatives, les terapèutiques i els indicadors d'avaluació, que són revisats de manera sistemàtica pels professionals de l'equip de l'aula integral de suport, amb la participació de l'alumne i la seva família.

9.- El currículum

9.1.- ESO

9.1.1.- Marc Normatiu

- *Reial decret 1146/2011*, de 29 de juliol, pel qual es modifica el Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria, així com els reials decrets 1834/2008, de 8 de novembre, i 860/2010, de 2 de juliol, afectats per aquestes modificacions. (BOE núm. 182, de 30.07.2011).
- *Reial decret 1631/2006*, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 5, de 5.1.2007).
- *Decret 187/2015*, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015).
- *Ordre ENS/108/2018*, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

9.1.2.- Objectius generals

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin als alumnes:

- a) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.

- e) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- f) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- g) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- h) Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès; i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica, així com el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
- j) Desenvolupar habilitats per a l'anàlisi crítica de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per transformar la informació en coneixement propi, i comunicar-lo a través de diferents canals i formats.
- k) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
- l) Gaudir i respectar la creació artística, comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
- m) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
- n) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.

- o) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.
- p) Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.

9.1.3.- Estructura del currículum i competències

El disseny curricular del centre, en concordància al que disposa el Capítol 2 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, queda recollit anualment a la *Programació General Anual* (PGA). Malgrat que la decisió final sobre el disseny curricular sempre depèn de la dotació de recursos humans que rep el centre, aquest disseny intenta contemplar que puguem disposar de:

- Franja d'optativitat a 1r, 2, i 3r d'ESO.
- Agrupaments flexibles en les matèries instrumentals (Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques).
- Desdoblaments en les matèries de Tecnologia, Anglès i Ciències Experimentals de 1r a 3r d'ESO.
- Si ho permeten els recursos humans, en les matèries que no tenen ni desdoblaments ni Hores B hi poden haver 2 professors a l'aula.
- Possibilitat de dedicar hores de centre per crear un grup aula més per baixar les ràtios.
- Introducció d'1.5h de lectura setmanal (entre 1r i 3r d'ESO) en 3 paquets de 30 minuts a càrrec de la càrrega horària de les matèries. A 4t d'ESO la lectura es concentra en una sessió continuada d'1h.
- Els alumnes que cursen Francès a 4t d'ESO com una de les matèries optatives poden ampliar una hora més per practicar l'expressió oral.

9.2.- Batxillerat

9.2.1.- Marc normatiu

- *Reial decret 1467/2007*, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i se'n fixen els ensenyaments mínims (BOE núm. 266, de

6.11.2007) _

Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008)

- *Ordre EDU/554/2008*, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn (DOGC núm. 5287, de 30.12.2008). Modificada per l'*Ordre ENS/62/2012*, de 15 de març (DOGC núm. 6094, de 23.3.2012).
- *Ordre ENS/85/2011*, de 10 de maig, per la qual s'estableix el procediment per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat (DOGC núm. 5880, de 17.5.2011; correcció d'errada en el DOGC núm. 5893, pàg. 31829, de 3.6.2011)
- *Resolució de 29 de gener de 2001*, per la qual s'estableixen criteris i es donen instruccions per autoritzar l'adaptació curricular del batxillerat, amb reducció del nombre de crèdits de matèries optatives, per als alumnes que cursen estudis equivalents al grau mitjà de música en determinades escoles (DOGC núm. 3322, de 7.2.2001).

9.2.2.- Objectius generals

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.
- b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.

- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- k) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- n) Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

9.2.3.- Estructura del currículum i competències

El disseny curricular del centre, en concordància al que disposa el Capítol 2 del DECRET142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, queda recollit anualment a la *Programació General Anual* (PGA). Malgrat que la decisió final sobre el disseny curricular sempre depèn de la dotació en recursos humans que rep el centre, aquest disseny intenta contemplar que puguem disposar de:

- Tota l'oferta possible al Batxillerat per tal que l'alumne pugui triar qualsevol modalitat (Ciències, Tecnologia, Humanitats o Ciències Socials).
- Desdoblar la matèria de la primera Llengua Estrangera (Anglès) per tal de consolidar l'expressió oral.
- Cursar ampliació de currículum a través de l'IOC, ja que en som centre visitant.

10.- Activitats complementàries i extraescolars

La Coordinació Pedagògica de l'Institut Pla de les Moreres, un cop recollides les peticions dels equips docents i departament didàctics, planifica a través del *Pla d'Acció Tutorial* (PAT) un ampli ventall d'activitats complementàries en horari escolar o extraescolar (xerrades, sortides pedagògiques sense pernoctació, colònies o viatges de fi d'etapa) i que queden recollides a la Programació General Anual de cada curs.

L'AMPA planifica anualment, de manera coordinada amb la direcció del centre, tot un seguit d'activitats extraescolars que es desenvolupen en el mateix centre o en espais municipals cedits per l'Ajuntament, que també estan recollides a la Programació General Anual de cada curs i que ajuden a consolidar, potenciar i/o millorar determinats aspectes curriculars, en especial, les llengües estrangeres.

11.- Mecanismes de Participació

Més enllà del Claustre de Professors/es i el Consell Escolar, òrgans col·legiats de participació en el govern del centre on són representats tots els sectors de la comunitat educativa, els mecanismes de participació d'alumnes i famílies es concreta en:

- *Els alumnes*

Cada alumne té assignat un tutor individual al qual pot transmetre les seves peticions a través de l'entrevista individual o bé comunicar-les al tutor del grup classe en la sessió setmanal dedicada a tutoria. A més al centre tenim constituït el *Consell de Delegats* que periòdicament es reuneixen amb la Coordinadora d'Activitats Extraescolars i poden transmetre les peticions dels grups classe. Aquest precisament és el canal de participació a l'hora de consensuar els continguts de determinades diades com ara la festa de Nadal o la festa de final de curs.

- *Els pares*

Malgrat que la pràctica totalitat del nostre alumnat és menor d'edat, la participació o implicació de les famílies amb l'AMPA és molt reduïda i així queda palès en els processos electorals al Consell Escolar per tal de renovar el sector de pares. No obstant això i des de fa força anys han aconseguit anar renovant les juntes i conformar un nucli de pares molt actius i implicats amb el centre. En aquest sentit són els reponsables de dinamitzar la biblioteca del centre becant alumnes de 2nBTX, subvencionar un bon nombre d'activitats complementàries del centre, participar actívement en la jornada de portes obertes i d'organitzar la festa final de curs pels alumnes de 4t' dESO i 2n de Batxillerat, incloent-hi un sopar.

La direcció del centre, interessada en una àmplia participació de les famílies, facilita els canals de comunicació amb aquestes i especialment amb l'AMPA alhora que promou la participació de les famílies de certes activitats docents.

12.- Documents relacionats

- Projecte de Direcció (PdD)
- Programació General Anual (PGA)
- Normativa d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Protocol d'Absentisme
- Projecte Lingüístic
- Projecte de Convivència (pendent d'elaboració)
- Projecte Servei Comunitari
- Projecte Morera
- Projectes Innovació Educativa
- Pla de Lectura
- Carta Compromís Educatiu